

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Adriéli da Conceição Francesquett¹

Kurlan Frey²

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo de delimitar teoricamente o campo da alfabetização e sua diferença em relação ao processo de letramento, bem como a sua intrínseca relação. Para chegar aos objetivos realizou-se uma pesquisa bibliográfica valendo-se de autores como AYRES, SOARES, entre outros. A alfabetização e o letramento estão intimamente ligados ao desenvolvimento pleno e saudável do sujeito, que são muito importantes para as novas oportunidades ao longo da vida. Entende-se que este seja um estudo inicial para outros que virão complementar e aprofundar o tema.

INTRODUÇÃO

O principal objetivo do presente trabalho é mostrar como o letramento e a alfabetização e o brincar são importantes para o sujeito, mas eles não estão apenas ligados a escrita e a leitura e sim em outros requisitos como o desenvolvimento pleno e saudável do sujeito, que são muito importantes para as novas oportunidades ao longo da vida.

A alfabetização nos anos iniciais é de extrema importância para o desenvolvimento pleno do ser humano, neste presente artigo estarei trazendo a importância de uma alfabetização e o letramento e como pode ser prazerosa.

DESENVOLVIMENTO

A metodologia utilizada para o desenvolvimento deste artigo foi a leitura e pesquisa em livros, sites, pesquisa e conhecimentos adquiridos ao longo do Curso de Pedagogia e as vivências durante a prática desse projeto.

Destacamos muito as palavras alfabetização e letramento que significam “entendemos por alfabetização a ação de ler e escrever, já o letramento é a utilização desta tecnologia em práticas sociais de leitura e de escrita. Segundo Soares (2003).” Podemos perceber que a citação acima deixa bem claro os conceitos das palavras, que a alfabetização é a base para que uma pessoa possa escrever e ler e o letramento é a utilização da escrita para resolver problemas do dia

¹ Acadêmica do 4º semestre do curso de Pedagogia da Unidade Central de Educação Faem Faculdades. Email: francesquettadrieli@gmail.com

² Professor do curso de Pedagogia da Unidade Centro Universitário FAI. Email: kurlan@uceff.edu.br

a dia assim facilitando a convivência em sociedade e as suas práticas sociais. Os dois processos não podem ser separados pois um completa o outro.

Sabemos que antigamente, para uma pessoa ser considerada alfabetizada, ela apenas precisava saber escrever o próprio nome, mas o que acontecia com muitas pessoas é que apenas decorava como se escrevia o seu nome, assim não tendo nenhum outro conhecimento de escrita ou leitura.

Atualmente está sendo estudado e pesquisando mais sobre a alfabetização e o letramento e assim foi se descobrindo várias questões. Hoje uma pessoa alfabetizada tem que ler e escrever, interpretar, usar a leitura e a escrita para resolver situações do dia a dia além das aquisições de habilidades como leitura e escrita entre outras.

Para o desenvolvimento pleno do sujeito esses processos têm que ocorrer de forma adequada, utilizando vários métodos para ensinar, contação de história, brincadeiras, um ambiente alfabetizador, aulas lúdicas entre outros.

O PAPEL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Nos primeiros anos de vida de uma criança é fundamental que a criança possa brincar, conviver em um ambiente que ela consiga se movimentar, manipular objetos, interagir com mais crianças, o brincar da criança é uma forma da criança se expressar e aprender como cita os autores Ayres e Riveiro ():

O brincar é uma atividade que auxilia na formação, socialização, desenvolvendo habilidades psicomotoras, sociais, físicas, afetivas, cognitivas e emocionais. Ao brincar as crianças expõem seus sentimentos, aprendem, constroem, exploram, pensam, sentem, reinventam e se movimentam. Fantasiando a criança revive angústias, conflitos, alegrias, desiste e refaz, deixando de lado a sujeição às ordens e exigências dos adultos, inserindo-se na sociedade onde assimilam valores, crenças, leis, regras, hábitos, costumes, princípios e linguagens: As crianças são capazes de lidar com complexas dificuldades psicológicas através do brincar.

A reflexão dos autores nos ajuda a perceber que a brincadeira vai muito além de apenas diversão, por essas questões é tão importante a ludicidade para o desenvolvimento da criança pois assim ela consegue aprender de forma mais leve e significativa.

Na educação infantil as crianças precisam de um ambiente lúdico, pois auxilia na aprendizagem, na autonomia e na criatividade “O fato de a criança, desde muito cedo, poder se comunicar por meio de gestos, sons e mais tarde representar

determinado papel na brincadeira faz com que ela desenvolva sua imaginação.” (Ayres; Riveiro) no qual tenha a disponibilidade de brincar, pois essas vivências são significativas para o seu desenvolvimento através do seu brincar.

Na educação infantil não se tem o desafio de ensinar a ler e escrever, mas são oferecidas oportunidades para as crianças entrarem no processo nos primeiros anos da escola primária. Isto abordando a leitura e a escrita de uma forma divertida e desafiadora, assim ampliando o universo de experiências, comunicação, conhecimentos e habilidades, para que isso ocorra bem é preciso a prática do diálogo e o compartilhamento das responsabilidades dos pais e a escola.

ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS

A alfabetização se inicia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e o letramento pode estar presente desde a educação infantil. No início do ensino fundamental o ambiente precisa ser lúdico tendo materiais que instigam a curiosidade pela leitura e escrita, livros, músicas, rimas, a oralidade é muito importante pois é uma forma que o sujeito se desenvolve muito bem.

As salas de aulas dos anos iniciais precisam ser um ambiente alfabetizador, tendo a disposição o alfabeto, livros, jornais, histórias, tudo aquilo que possa ajudar os estudantes no desenvolvimento dessas habilidades.

Propor atividades que envolvam as práticas sociais das crianças é alfabetizar letrando. Mais do que ensinar a ler e escrever, ensinar a usar essa prática no dia a dia. As crianças aprendem a ler e escrever pelas experiências que proporcionamos a elas, e desenvolvem as habilidades inseridas na cultura e na interação social. Assim a escrita e leitura se desenvolvem para além da escola (Neurosaber, 2020).

Umas das melhores formas para o desenvolvimento de uma criança é o brincar, então ensinar a ler e escrever deve ser divertida, procurar novos métodos de ensinar, trazer brincadeiras, atividades em grupos ou duplas, com experiências de grande desenvolvimento para as crianças.

CONSIDERAÇÕES

A partir desta pesquisa compreendemos melhor a importância do letramento e da alfabetização na forma lúdica para a criança, que ela se torna única na sua forma de brincar e que o lúdico é a melhor forma para o desenvolvimento, ao brincar ela se

desenvolve integralmente, passa a conhecer o mundo que ela está inserida, que o brincar não é só pela diversão mas sim uma forma de educar e aprender.

Esse projeto teve grande acréscimo no conhecimento da acadêmica, muito importante para todos os envolvidos, tendo um crescimento na aprendizagem do aluno envolvido. Desde já quero agradecer a Centro Universitário FAI (UCEFF) que proporcionou esse projeto fantástico, o coordenador Kurlan Frey e a professora Elaine Weber Skrsypcsak que auxiliaram no desenvolvimento do trabalho e a Escola Municipal de Ensino Fundamental Santo Antônio pelo a disponibilidade e autorização para a prática do projeto.

REFERÊNCIAS

AYRES, Liliane Affeldt Lara; RIVEIRO, Marinês. Alvorada. Disponível em: <https://www.alvorada.rs.gov.br/relatos-e-experiencias-de-educadores-da-rede-publica-municipal/00-sumario-revista-smed/a-A-do-brincar-na-educacao-infantil/>. Acesso em: 06 nov 2023

NEUROSABER. **Alfabetização e Letramento nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**. Neurosaber, 2020. Disponível em: <https://institutoneurosaber.com.br/alfabetizacao-e-letramento-nos-anos-iniciais-do-ensino-fundamental/>. Acesso em: 06 nov 2023

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.