

15º SEMIC

Seminário de Iniciação Científica de Pedagogia. Edição 2024
Centro Universitário FAI-UCEFF, Itapiranga, Santa Catarina.
ISSN 2359-554X

PLANO DE AULA: GEOMETRIA - 1º ANO

Mariana Luciano e Vanessa Longhi Georig¹

Introdução:

A geometria é uma área essencial na disciplina de matemática, sendo indispensável na formação inicial do raciocínio lógico e na compreensão espacial. No contexto do 1º ano do ensino fundamental, a geometria é introduzida de forma lúdica e interativa, desenvolvendo a habilidade de observação e identificação de formas básicas como: círculo, quadrado, retângulo e triângulo. Utilizando atividades práticas e jogos, buscando uma experiência de aprendizado ativa, integrando teoria e prática compreendendo a relevância da geometria no mundo ao seu redor.

Objetivos:

Apresentar as formas geométricas básicas de maneira visual e prática. Utilizando atividades dinâmicas, como recortes, montagens e jogos, para que os alunos possam reconhecer essas formas no seu cotidiano.

Espera-se que os alunos identifiquem e compreendam as formas geométricas e a importância em seu cotidiano. Essa introdução aos conceitos geométricos contribuirão para o desenvolvimento de habilidades matemáticas fundamentais para o segmento dos conceitos e da disciplina. (Alves, 2016).

Conteúdo a ser trabalhado:

Para uma aula de geometria no 1º ano, o conteúdo deve ser introdutório como: reconhecimento de formas geométricas planas, propriedade das formas geométricas, relação com o mundo real, classificação simples, desenho e construção de formas

¹ Estudantes do curso de Pedagogia do Centro Universitário Fai
Email: vanessageorig2005@gmail.com e marianaluciano.rs@gmail.com

15º SEMIC

Seminário de Iniciação Científica de Pedagogia. Edição 2024
Centro Universitário FAI-UCEFF, Itapiranga, Santa Catarina.
ISSN 2359-554X

Contextualização com a BNCC:

Competências: Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções

Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.

Habilidades: Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás. Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.

Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.

Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Apresentação do Plano de Aula (Detalhado):

Aula 1- Reconhecimento de formas geométricas planas- Apresentar aos alunos as principais formas geométricas, como o triângulo, círculo, quadrado e retângulo. Com o objetivo de identificar, nomear e explorar as características das formas.

Aula 2- Propriedade das formas geométricas:

Quadrado- 4 lados iguais, 4 ângulos retos.

Retângulo- 4 lados, 2 pares de lados iguais , 4 ângulos retos.

15º SEMIC

Seminário de Iniciação Científica de Pedagogia. Edição 2024
Centro Universitário FAI-UCEFF, Itapiranga, Santa Catarina.
ISSN 2359-554X

Triângulo - 3 lados, 3 vértices

Círculo- Não possui lados nem vértices.

Aula 3- Relação com o mundo real

Relacionar as formas geométricas com objetos do cotidiano (o caderno é um retângulo).

Aula 4- Desenho e construção de formas

Praticar com os alunos desenhos e construção de formas geométricas. Distribuir folhas de atividades impressas com desenhos das formas geométricas. Instruir os alunos a recortarem as formas geométricas das cartolinas e colarem nos espaços correspondentes da folha de atividades entregue.

Aula 5- Classificação simples

Juntar os objetos ou figuras por semelhança (todos os círculos ou quadrados juntos) após relacionar com o jogo da memória. Ao final da aula, reunir todos em uma roda de conversa, e debater sobre as atividades realizadas, destacando as formas geométricas exploradas e pergunte quais foram as formas favoritas de cada um.

Tecnologia Educacional a ser utilizada:

Para propor a atividade, a turma utilizará o laboratório de informática, criando um jogo da memória com as formas geométricas básicas aprendidas em sala de aula, no site *Wordwall*. Em uma sociedade digital, é essencial incluir as tecnologias no aprendizado, pois tornam o processo mais interessante e animador para o aluno. A criação e utilização da plataforma de jogos estimulam o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a consolidar os conceitos geométricos de maneira prática, além de promover um aprendizado ativo, onde os alunos se envolvem diretamente com o conteúdo. A escolha do jogo da memória se dá pelos benefícios do mesmo como, raciocínio lógico, coordenação motora, agilidade mental e memória de curto prazo. (Silva, 2023)

15º SEMIC

Seminário de Iniciação Científica de Pedagogia. Edição 2024
Centro Universitário FAI-UCEFF, Itapiranga, Santa Catarina.
ISSN 2359-554X

Método de avaliação

Avaliar uma turma de 1º ano exige um olhar que leve em consideração os aspectos cognitivos e afetivos da criança. Na avaliação deve ser observado aspectos como: nível de envolvimento e disposição nas atividades propostas pelo professor, participação das atividades em grupo, interação com os materiais (blocos e figuras) capacidade de desenhar as formas geométricas e capacidade de descrever as formas (número de lados e nomes) (ALVES, 2016.).

Referências Bibliográficas

ALVES, Luana Leal. A Importância da matemática nos anos iniciais. XXII EREMATSUL – Encontro Regional de Estudantes de Matemática do Sul Centro Universitário Campos de Andrade – Curitiba, Paraná – 21 a 23 de julho de 2016. Disponível em <https://wp.ufpel.edu.br/geemai/files/2017/11/A-IMPORT%C3%82NCIA-DA-MATEM%C3%81TICA-NOS-ANOS-INICIAS.pdf>. Acesso em 05/11/2024.

SILVA, Helisson Salles. Modelagem matemática e o uso de tecnologias: uma experiência nos anos iniciais do ensino fundamental. Programa De Pós-Graduação em Educação Matemática. Universidade Federal De Mato Grosso Do Sul, 2023. Disponível em <https://repositorio.ufms.br/retrieve/897e2c10-14ad-40f3-9e11-c92705a278e5/De%20fesa%20de%20Mestrado%20-%20Helison%20Salles%20Silva.pdf>. Acesso em 05/11/2024