

# 15º SEMIC

Seminário de Iniciação Científica de Pedagogia. Edição 2024  
Centro Universitário FAI-UCEFF, Itapiranga, Santa Catarina.  
ISSN 2359-554X

## PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Thais Backes Mallmann<sup>1</sup>  
Caroline Sabrina Hippler Hickmann<sup>1</sup>  
Fabiana Raquel Mühl<sup>2</sup>

### RESUMO

Este artigo se aprofunda sobre a Psicomotricidade que é a ciência dedicada a estudar a inter-relação do corpo, da mente e das emoções através do movimento corporal, interligando dimensões motora, cognitiva e afetiva. Ela é essencial para o desenvolvimento da criança e proporciona habilidades como a coordenação motora, a consciência do próprio corpo e a percepção sensorial, permitindo que a criança sofra um desenvolvimento maior, autonomia, criatividade e autoconfiança. Contrariamente ao que muitos pensam, sua origem é na neurologia e não na educação, desmistificando o equívoco de que a psicomotricidade tem essa base. A prática da psicomotricidade ajuda a criança a desenvolver seu esquema corporal, que se desenvolve em etapas, e ajuda a criança a compreender melhor o seu mundo interno e externo, além de desenvolver a sua capacidade de interação com o ambiente.

Palavras-chave: psicomotricidade; educação infantil; ansiedade.

### 1 INTRODUÇÃO

A Psicomotricidade é a ciência que estuda a relação do homem com o seu mundo interior e exterior através dos movimentos corporais e das suas possibilidades de perceber, agir, agir com os outros, com os objetos e consigo mesmo. De acordo com Almeida, a psicomotricidade, é um termo criado para uma concepção de movimentos organizados e integrados, em função das experiências vividas pelo indivíduo. Ela é fundamental para o desenvolvimento saudável das crianças. Este conceito permite que as crianças possam ser estimuladas e influenciadas diretamente nos seus movimentos. Muitos pais ainda não têm conhecimento profundo sobre o assunto e não sabem dos incríveis

---

<sup>1</sup> Estudante do curso de Pedagogia da Unidade Central de Educação FAI Faculdades, Itapiranga/SC, Brasil. E-mail: mallmannthais4@gmail.com, carolinehipplerhickmann@gmail.com

<sup>2</sup> Docente de Pedagogia da Unidade Central de Educação FAI Faculdades, Itapiranga/SC, Brasil.

## 15º SEMIC

Seminário de Iniciação Científica de Pedagogia. Edição 2024  
Centro Universitário FAI-UCEFF, Itapiranga, Santa Catarina.  
ISSN 2359-554X

benefícios que ele traz às crianças. A psicomotricidade nasceu na neurologia, área da saúde, e não na educação como muitos pensam. Abrangendo e conectando três aspectos da vida humana: Emoção (Sentimentos e emoções), Cognição (processamento de informação, atenção, concentração, memória); Motor (Movimento Humano).

Consciência corporal é quando o corpo começa a compreender e se comunicar com o ambiente. Na verdade, isso acontece não só com o ambiente externo, mas também conosco. Portanto, podemos dizer que quando uma criança consegue controlar e usar seu corpo, seu esquema corporal está formado. O esquema corporal se desenvolve em etapas. Cada idade tem uma evolução. Para desenvolver a estrutura corporal é necessário melhorar o movimento, que é a reação dos músculos à estimulação sensorial. Almeida (2014), acredita que embora sejamos muito parecidos, nossos corpos possuem algumas características únicas. Cada corpo desenvolve uma ou mais características que lhe são exclusivas.

Primeiramente, precisamos lembrar que a ansiedade é um sentimento natural. E por pior que pareça, ela desempenha uma função biológica importante. Que desperta o “sistema de alarme” do corpo para ajudar as pessoas a responder a situações ameaçadoras ou perigosas. No entanto, isso pode acabar saindo do controle, interferindo na vida cotidiana. Quando a ansiedade se instala, o indivíduo pode sentir sensações físicas, como coração acelerado, mãos suadas, tremores, falta de ar ou até tontura. Conforme Almeida (2014), é na pressão incondicional, que se desenvolvem percepções sobre ansiedade e como podemos lidar com ela. É a prática que leva a pessoa a criar suas próprias formas de lidar com o enfrentamento e a superação da ansiedade.

## 2 DESENVOLVIMENTO

### 2.1 CONCEITO

A psicomotricidade é uma área que busca juntas o corpo e a mente das crianças, trata-se da interação entre pessoas com o seu mundo interno e externo com o propósito de estimular seu desenvolvimento cognitivo, emocional e social, através de movimentos físicos, pensamentos e ações. Almeida (2014) explica, a ideia é um jeito de juntar e organizar o movimento com base nas experiências de vida, que tem sido mais que vital na saúde das crianças, portanto, sua prática favorece o desenvolvimento físico, inteligência e afetos no desenvolvimento das crianças, no entanto, a maioria dos pais ainda não consegue perceber.

A psicomotricidade tem sua origem na psicologia e não na educação, como se pensa, criando um elo entre os três fundamentos de aspectos importante: afeto, cognição e movimento experimentado crescente que influenciam diretamente o comportamento e evolução das crianças.

Segundo Le Boulch (1982, p. 28) afirma que:

[...]a imagem do corpo representa uma forma de equilíbrio entre as funções psicomotoras e a sua maturidade. Ela não corresponde só a uma função, mas sim a um conjunto funcional cuja finalidade é favorecer o desenvolvimento.

#### 2.1.1 Desenvolvimento da percepção corporal

A consciência corporal e a psicomotricidade são dois conceitos fundamentais para o desenvolvimento do indivíduo. A consciência corporal se refere à capacidade de perceber, reconhecer e entender o próprio corpo, incluindo: Esquema corporal, a imagem mental que temos do nosso corpo, suas partes e suas possibilidades de movimento; a lateralidade, percepção da

# 15º SEMIC

Seminário de Iniciação Científica de Pedagogia. Edição 2024  
Centro Universitário FAI-UCEFF, Itapiranga, Santa Catarina.  
ISSN 2359-554X

direita e da esquerda, tanto no próprio corpo quanto no espaço; a Coordenação, capacidade de combinar diferentes movimentos de forma harmoniosa e o Equilíbrio, habilidade de manter o corpo em uma posição estável. Segundo Le Boulch (1987), “a psicomotricidade é a ciência que considera o homem em sua unidade, levando em conta a relação indissociável entre suas funções motoras, cognitivas e emocionais”.

A consciência corporal é um dos pilares da psicomotricidade. Ao desenvolver a consciência corporal, a pessoa: melhora sua coordenação motora, aumenta sua autoestima, facilita o aprendizado e favorece a interação social. Em resumo, a consciência corporal e a psicomotricidade são elementos interligados e essenciais para o desenvolvimento humano integral. Ao estimular a consciência corporal, promovemos um melhor conhecimento de si mesmo e uma maior capacidade de interagir com o mundo. Conforme Gonçalves (1994, p. 102) constata que

[...] A busca do desenvolvimento de capacidade físicas e habilidades motoras, de forma unilateral, utilizando unicamente critérios de desempenho e produtividade, ignorando a globalidade do homem, gera uma educação física alienada, que ajuda a acentuar a visão dicotômica de corpo e espírito do homem contemporâneo.

## 2.2 PSICOMOTRICIDADE E ANSIEDADE

A psicomotricidade e a ansiedade são duas áreas que, à primeira vista, podem parecer distintas. No entanto, a relação entre elas é profunda e a psicomotricidade pode ser uma aliada poderosa no tratamento e na prevenção da ansiedade. A ansiedade é um estado emocional caracterizado por preocupação excessiva e tensão. O corpo reage a essa tensão com diversas manifestações físicas, como taquicardia, sudorese e tensão muscular. A psicomotricidade, por sua vez, trabalha com o corpo e a mente de forma integrada, buscando o equilíbrio e o bem-estar. A psicologia percebe que a ansiedade é uma emoção comum, mesmo que afete o desenvolvimento da criança. A psicomotricidade ajuda nestes casos ao lidar com a ansiedade, por

# 15º SEMIC

Seminário de Iniciação Científica de Pedagogia. Edição 2024  
Centro Universitário FAI-UCEFF, Itapiranga, Santa Catarina.  
ISSN 2359-554X

exemplo melhorar uma autoconsciência e desenvolver habilidades de resolução de problemas. Fixando exercícios e técnicas de relaxamento, pode-se ajudar a fornecer melhor o controle de emoções ao nível pré-escolar. Segundo Jean Piaget (1987 *apud* Oliveira, 1997), o desenvolvimento da psicomotricidade está relacionado à importância do brincar, do prazer de agir e do prazer do pensar.

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em termos gerais, a psicomotricidade constitui-se uma ciência indispensável para o desenvolvimento integral da criança, promovendo um entrelaçamento entre aspectos motores, cognitivos e emocionais de forma articulada. Através da consciência corporal de movimento, da coordenação motora e da percepção sensorial, favorece o desenvolvimento de habilidades fundamentais para a vida, como autonomia, criatividade e autoconfiança.

A psicomotricidade aproveitará, a possibilidade de modificar o ambiente em que se encontram os educandos, educacional ou sócio comunitário, para um ambiente que seja mais inclusivo e mais significativo. Para tanto, é importante que os pais, educadores e profissionais de saúde reconheçam tais benefícios, assegurando a prática da psicomotricidade em sua servidão, de modo a ter um escopo amplo e eficaz, contribuindo para o bem-estar e o crescimento saudável e integral das crianças.

### 4 REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. **Teoria e prática em Psicomotricidade:** jogos, atividades lúdicas, expressão corporal e brincadeiras infantis. 7. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2014.

**COMO ajudar a sua criança lidar com a ansiedade.** Leiturinha, Minas Gerais, 13 fev 2024. Disponível em: <https://leiturinha.com.br/blog/lidar-com-a-ansiedade/#:~:text=Falar%20sobre%20seus%20sintomas%20e,foi%20capaz%20de%20super%C3%A1%20dias>. Acesso em: 29 nov. 24.

## 15º SEMIC

Seminário de Iniciação Científica de Pedagogia. Edição 2024  
Centro Universitário FAI-UCEFF, Itapiranga, Santa Catarina.  
ISSN 2359-554X

GONÇALVES, Antonio Carlos. **Educação física e a formação do ser humano**. São Paulo: 1994.

LE BOULCH, Jean. **Educação psicomotora**: a psicocinética na idade escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

LE BOULCH, Jean. **Teoria e prática em Psicomotricidade**: jogos, atividades lúdicas, expressão corporal e brincadeiras infantis. 7. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2024.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento - um processo sociocultural. 9. ed. São Paulo: Scipione, 1997.

**Psicomotricidade na educação infantil**: o que é. Colégio Koelle, São Paulo, 12 maio 2023. Disponível em:  
<https://www.colegiokoelle.com.br/blog/psicomotricidade-na-educacao-infantil/#:~:text=Na%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Infantil%2C%20a%20psicomotricidade,para%20o%20desenvolvimento%20da%20crian%C3%A7a>. Acesso em: 29 nov. 2024.

LUSSAC, R. M. P. Psicomotricidade: história, desenvolvimento, conceitos, definições e intervenção profissional. **Revista Digital**, Buenos Aires, ano 13, n. 126, 2008. Disponível em:  
<https://www.efdeportes.com/efd126/psicomotricidade-historia-e-intervencao-profissional.htm#:~:text=%E2%80%9CNos%20estudos%20dos%20pesquisadores%20recentes,Educa%C3%A7%C3%A3o%20Psicomotora>. Acesso em: 03 dez. 2024.

THURM, Bianca. **O que é o esquema corporal e como ele se forma**. Método Bianca Thurm, São Paulo, 16 dez 2021. Disponível em:  
<https://biancathurm.com.br/2021/12/16/o-que-e-o-esquema-corporal-e-como-ele-se-forma/>. Acesso em: 29 nov. 2024.